

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области «Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ВО «ВГПГК»

А.О. Сафонов

« 17 » ДВЯ 2018 г.  
ДОКУМЕНТОВ



**АДАптированная программа подготовки  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

## **Используемые термины, определения, сокращения**

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществ-

ляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** - среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.

## **1. Структура и содержание адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки АППССЗ**

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

«Всеобщая Декларация прав человека»;

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;

«Конвенция ООН о правах ребенка»;

«Декларация ООН о правах инвалидов»;

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов»;

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;

«Конвенция о правах инвалидов»;

«Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов»;

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р;

Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2;

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. №36;

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

Устав ГБПОУ ВО «ВГПГК».

## **1.2. Структура программы**

Разработка и реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) ориентирована на решение следующих задач:

создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (далее – ГБПОУ ВО «ВГПГК», колледж) является системой учебно-методических документов, включающей:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351) (далее – ФГОС СПО);

перечень локальных законодательных актов, регламентирующих реализацию адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена;

учебный план;

календарный график учебного процесса; расписание учебных занятий;

рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО в части знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций;

формы проведения промежуточной аттестации;

контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;

программы прохождения практик, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО в части знаний, умений, практического опыта, практико-ориентированной подготовки, общих и профессиональных компетенций;

формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

программы государственной итоговой аттестации;

материально-технические ресурсы реализации образовательных программ;

кадровое обеспечение.

### **1.3. Характеристика образовательной программы**

Адаптированная программа разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха – слабослышащие, нарушения зрения – слабовидящие, нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические нарушения и пр.).

Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных гражданам, поступающим для обучения или обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает реализацию в колледже подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение адаптированной программы по специальности дает возможность обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

#### **1.4. Сроки освоения, трудоемкость освоения программ и квалификации выпускников**

<b>Специальность</b>	<b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</b>	<b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b>	<b>Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения</b>
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года* 10 месяцев

\* Сроки получения среднего профессионального образования по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются не более, чем на 10 месяцев независимо от применяемых образовательных технологий.

### **1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

<b>Специальность</b>	<b>Область профессиональной деятельности выпускников</b>
44.02.01 Дошкольное образование	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

#### **1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

<b>Специальность</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности выпускников</b>
44.02.01 Дошкольное образование	задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения

	детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.
--	--

### 1.5.3. Виды деятельности выпускников

Специальность	Виды деятельности выпускников
44.02.01 Дошкольное образование	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация различных видов деятельности и общения детей. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.5.4. Требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование

Требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена определяются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Специальность	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
44.02.01 Дошкольное образование	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для по-	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно

Специальность	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
	<p>становки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по</p>



Специальность	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
		<p>вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

## **2. Особенности приема граждан, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья**

Организация приема на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией колледжа. При приеме в ГБПОУ ВО «ВГПГК» обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **3. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана, утвержденного директором Колледжа, и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей,

практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов образовательной программы (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В рамках адаптированной образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура», порядок и формы освоения которой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются локальным нормативным актом колледжа. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины «Физическая культура» колледж может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжам самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся (приложение). При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

#### **4. Календарный график учебного процесса**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

#### **5. Рабочие программы**

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, видов учебной практики, интегрированных программ разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО в части обязательных требований к среднему профессиональному образованию: к знаниям, умениям, практическому

опыту, практико-ориентированной подготовке, общим и профессиональным компетенциям.

Для адаптированной образовательной программы разрабатываются следующие рабочие программы:

- рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

- рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла (приложение).

- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

- программы учебной и производственных практик.

- программа государственной итоговой аттестации.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена включают в себя: паспорт рабочей программы (место УД или ПМ в структуре учебного плана, цели и задачи УД или ПМ, требования к результатам освоения); структуру и содержание УД или ПМ (объём, виды учебной работы, тематический план и содержание УД или ПМ); условия реализации УД или ПМ (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения УД или ПМ.

## **6. Формы реализации адаптированной программы**

Формами реализации адаптированных образовательных программ являются:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины,

а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

– обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

#### **7. Организация учебно-методического обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, разработка соответствующих фондов оценочных средств**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тес-

тирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Колледжам индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## **8. Практика**

### **8.1. Планирование и организация практики**

Практика является обязательным разделом адаптационной программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Организация практики обучающихся регламентируется положением о практике в Учреждении. Видами практики обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемых образовательных программ ФГОС СПО.

Программы прохождения практики разрабатываются профильными цикловыми комиссиями и утверждаются директором Колледжа.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, практико-ориентированной подготовке по каждому из профессиональных модулей основных образовательных программ.

Содержание всех этапов практики имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности углубленной подготовки среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности углубленной подготовки.

При реализации образовательных программ учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

### **8.2. Учебная практика**

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Программа по учебной практике может разрабатываться как в качестве самостоятельной программы, так и интегрироваться в рабочие программы по соответствующим общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

### **8.3. Производственная практика**

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

### **8.4. Базы проведения практики**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Колледжам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами Колледжа должно учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендован-

ных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

## **9. Государственная итоговая аттестация**

### **9.1. Виды государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ (ГИА).

Виды государственной итоговой аттестации выпускников и требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе, утвержденным соответствующим ФГОС СПО.

### **9.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:



предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа;

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;

формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием компьютерной техники.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственных экзаменов в соответствии с ФГОС СПО форма их проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

## **10. Ресурсное обеспечение образовательных программ**

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий могут использоваться мульти-

медийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Материально-техническая база Колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **11. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

### **12. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Развитие общих компетенций обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

В ГБПОУ ВО «ВППК» специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Полномочия ответственности за инклюзию по направлениям деятельности переданы общим структурам колледжа:

отделениям;

учебной части;

психологической службе;

учебно-методическому центру;

центру компьютерно-технологического обеспечения.

Координацию деятельности по сопровождению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В колледже ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, методист по трудоустройству.

На сайте колледжа размещена информация об условиях поступления в колледж для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В колледже осуществляется содействие трудоустройству выпускников-лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с центрами занятости населения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение лиц с ОВЗ носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение (в колледже его осуществляют социальные педагоги, кураторы учебных групп) направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– социальное сопровождение (социальные педагоги) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы адаптационной учебной дисциплины**  
**«Основы интеллектуального труда»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде колледжа и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов представления о принципах организации интеллектуального труда;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде колледжа;
- выявление специфики основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в колледже;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации;
- оказание помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
- развитие мышления, творческих способностей и повышение производительности учебного труда студентов.

**2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ).**

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» включается в образовательную программу как дисциплина адаптационного цикла АППССЗ за счет часов вариативной части и формирует у обучающихся с ОВЗ способность самоорганизации учебной деятельности.

Изучение дисциплины осуществляется очно или заочно. Вид итоговой аттестации – зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, из них: очно – 18 часов – лекционные занятия, 18 часов - практические занятия, 36 часов - самостоятельная работа; заочно 4 часа - лекционные занятия, 8 часов - практические занятия, 60 часов - самостоятельная работа.

### **3. Содержание дисциплины.**

Основной особенностью студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в колледже. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально-личностного становления специалиста.

Готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью. Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения данного курса рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в колледже.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в колледже является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели.

Уровень профессиональной деятельности будущего педагога, специалиста в области специального (дефектологического) образования зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности. Успешное освоение учебного курса «Основы интеллектуального труда» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно-деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии обучающихся, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **Основные темы для изучения:**

Тема 1. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества. Тема 2. Развитие интеллекта - основа эффективной познавательной деятельности человека.

Тема 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.

Тема 4. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.

Тема 5. Самообразование и самостоятельная работы студента -ведущая форма умственного труда.

Тема 6. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

Тема 7. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.

Тема 8. Организация научно-исследовательской работы.

Тема 9. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной деятельности. Основы библиографии и книжного поиска, основы работы с электронными ресурсами.

Тема 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.

Тема 11. Компьютерная презентация к докладу. Структура, требования к оформлению.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы адаптационной учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы; формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности;

формирование у студентов умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин;

обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов;  
формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;  
выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

## **2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ).**

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» входит в образовательную программу как дисциплина адаптационного цикла АППССЗ за счет часов вариативной части и формирует у обучающихся с ОВЗ способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Изучение дисциплины осуществляется очно или заочно. Вид итоговой аттестации – зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, из них: очно - 18 часов - лекционные занятия, 18 часов - практические занятия, 36 часов - самостоятельная работа; заочно 4 часа - лекционные занятия, 8 часов - практические занятия, 60 часов - самостоятельная работа.

## **3. Содержание дисциплины**

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания об основах современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации, современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемах использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации, приемах поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии обучающихся, владеть навыками пользования программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками пользования адаптированной компьютерной техникой, альтернативными устройствами ввода информации, специальным программным обеспечением; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.



### **Основные темы для изучения:**

Тема 1. Введение. Информация; информационные ресурсы. Экономические информационные системы (ЭИС).

Тема 2. Автоматизированные информационные системы (АИС) Виды обеспечения ИТ и ИС.

Тема 3. Техническое и программное обеспечение ИТ. Прикладное программное обеспечение для решения экономических задач.

Тема 4. Автоматизированная информационная система управления предприятием (АИСУП). Классификация и структура АИСУП.

Тема 5. Назначение и виды ИКТ, технологии сбора информации.

Тема 6. Сетевые информационные технологии.

Тема 7. Технологии хранения и накопления данных.

Тема 8. Технологии обработки и анализа экономической информации в ИС.

Тема 9. Исследование предметной области. Формирование требований к ИС.

Тема 10. Модели и процессы жизненного цикла ИС, стадии создания ИС. Использование ИКТ для решения прикладных задач и создания ЭИС.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы адаптационной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Задачи освоения дисциплины:

1. научиться использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;

2. получить представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;

3. получить представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов; основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;

4. научиться анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

5. приобрести навыки составления необходимых заявительных документов, резюме, осуществлять самопрезентации при трудоустройстве;

6. научиться использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ).**

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный учебный цикл как дисциплина адаптационного цикла АППССЗ за счет часов вариативной части и формирует у обучающихся с ОВЗ способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Изучение дисциплины осуществляется очно или заочно. Вид итоговой аттестации – зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, из них: очно – 18 часов – лекционные занятия, 18 часов – практические занятия, 36 часов – самостоятельная работа и заочно 4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия, 60 часов - самостоятельная работа.

## **3. Содержание дисциплины**

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для успешной реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о понятии социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условий, конвенции ООН о правах инвалидов, основах гражданского и семейного законодательства, основах трудового законодательства, особенностях регулирования труда инвалидов, федеральном законе № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», перечне гарантий инвалидам в Российской Федерации, медико-социальной экспертизе, реабилитации инвалидов, индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии обучающихся, владеть навыками использования своих прав; навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; навыками составления необходимых заявительных документов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы адаптационной учебной дисциплины**

### **«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Формирование психолого-педагогической культуры студентов с ОВЗ, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний.

2. Иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности.

3. Иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.

4. Иметь представление о способах профессионального самоопределения.

#### **2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ).**

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл как дисциплина адаптационного цикла АППССЗ за счет часов вариативной части и формирует у обучающихся с ОВЗ способность профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Изучение дисциплины осуществляется очно или заочно. Вид итоговой аттестации – зачет.

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 72 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 18 часов - практические занятия, 36 часов - самостоятельная работа и заочно – 4 часа - лекционные занятия, 8 часов - практические занятия, 60 часов - самостоятельная работа.

#### **3. Содержание дисциплины**

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для освоения обучающимися методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

«Психология личности и профессиональное самоопределение» является дисциплиной, обеспечивающей теоретические знания о простейших способах и приемах развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; современном состоянии рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий применяются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия; активные и интерактивные.

Предусмотрена самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать как теоретическую, так и практическую основу будущей профессии обучающихся.